



KORELASI *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SALIMPAUNG KABUPATEN TANAH DATAR

Yayan Rahadian

Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Batusangkar

Program Studi Pendidikan Agama Islam

e-mail: yayanrahadian@yahoo.co.id

Abstrak: Masalah dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa pada pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Peneliti menduga bahwa proses pengkondisian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan reward terhadap motivasi siswa, punishment terhadap motivasi siswa, serta hubungan reward dan punishment terhadap motivasi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menerapkan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Salimpaung tahun ajaran 2016/2017. Terdiri dari 417 siswa. Sampel hanya 81 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*: data variabel X_1 , X_2 , dan Y dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dengan skala liker. Hipotesis pertama dan kedua diuji dengan menggunakan teknik regresi sederhana. Sebagai perbandingan, hipotesis ketiga diuji dengan menggunakan regresi berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan reward terhadap motivasi belajar siswa adalah 0,1%, kemudian hubungan hukuman terhadap motivasi siswa adalah 10,3%. Sedangkan hubungan reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa adalah 10,4%.

Kata Kunci: Reward, Punishment, Motivasi Siswa, Pendidikan Islam

Abstract: *The problem in this research was students' motivation in Islamic education in high school 1 Salimpaung. Researchers suppose that this conditioning process. This research aimed to know the correlation of reward toward student motivation, punishment toward students motivation, and the correlation both of reward and punishment toward students motivation. This research is quantitative research that applied the correlation method. The population in this research was all students in high school 1 Salimpaung in 2016/2017. It was consists of 417 students. The sample was only 81 students taken using a proportional stratified random sampling technique: the variable data X_1 , X_2 , and Y collected by using a questionnaire with a liker scale. The first and second hypotheses were tested by using the simple regression technique. In comparison, the third hypothesis was tested by using double regression. This research indicates that the correlation of reward toward students motivation was 0,1%, then the correlation of punishment toward students motivation was 10,3%. While the correlation both reward and punishment toward students motivation was 10,4%.*

Keywords: *Reward, Punishment, Student Motivation, Islamic Education*

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran untuk meningkatkan sumber daya manusia, maka masyarakat dengan segala kesadarannya untuk menyengolahkan anak-anaknya. Hal ini dapat dilihat pada setiap tahun ajaran baru, dalam setiap tahunnya jumlah siswa semakin meningkat dan ini tidak menutup kemungkinan timbul berbagai masalah yang dihadapi oleh para guru. Di mana jika melihat pendidikan sekarang ini yang berhubungan dengan tingkah laku siswa, terjadi banyak penyimpangan dan tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan. Ini terbukti dengan banyaknya moral dan akhlak siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri. Misalnya; perkelahian antar siswa, terlambat, melalaikan tugas, membolos, berisik di kelas, saling kirim surat disaat pelajaran, membantah perintah dan sebagainya.

Penyimpangan lain dari siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu sering tidak fokus dan tidak memperhatikan pada pelajaran yang disampaikan oleh guru yang di depan, dengan keadaan yang demikian seorang guru harus bisa menguasai kelas dan mengkondisikan siswa yang perhatiannya mulai terpecah, sebagai seorang guru haruslah mampu memberikan motivasi bagi siswa, bagaimana caranya bahwa belajar itu tidak membosankan melainkan menyenangkan, ini merupakan tantangan bagi guru, seorang guru harus tahu cara yang tepat untuk membuat suasana belajar yang menarik terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sering kali siswa malas belajar Pendidikan Agama Islam itu dikarenakan, merasa jenuh, suasana belajar yang tidak nyaman dan membosankan, karena dalam kegiatan belajar mengajar hanya menggunakan ceramah dan hafalan saja.

Untuk mengatasi masalah tersebut serta mampu memberi motivasi belajar bagi siswa agar proses pendidikan bisa berjalan dengan lancar dan berhasil, maka diadakan upaya

pengecahan dalam berbagai macam seperti peraturan-peraturan tata tertib, peraturan itu harus ditaati dan dilaksanakan oleh siswa demi meningkatkan kualitas dan prestasi belajar siswa, namun ada cara lain yang bisa diterapkan yaitu dengan memberi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan *reward* (ganjaran) dan *punishment* (hukuman). *Reward dan punishment* adalah sebagai salah satu alat pendidikan untuk mempergiat usaha siswa untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dicapai.

Reward yaitu hadiah, pembalas jasa, alat pendidikan yang diberikan kepada siswa yang telah mencapai prestasi baik (M. Sastra Pradja: 1978: 169). Sedangkan menurut M. Ngalm Purwanto (2006: 182) *reward* (ganjaran) adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Sementara itu Amir Daien Indrakusuma (1973: 147) *reward* merupakan hal yang menggembirakan bagi anak, dan dapat menjadi pendorong atau motivasi bagi belajarnya murid. *Punishment* (hukuman) merupakan usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa kearah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas (Malik Fadjar: 2005: 202).

Dengan demikian, *reward* (ganjaran) dan *punishment* (hukuman), di samping berfungsi sebagai alat-alat pendidikan, maka sekaligus berfungsi sebagai motivasi bagi belajar murid. Motivasi adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan (Sumadi Suryabrata: 2005: 70). Menurut Tadjab (2007: 23) motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiaian belajar, menjamin kelangsungan kegiaian belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi mencapai tujuan tertentu. Hamzah B. Uno (2007: 85) mengemukakan motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal

pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa *reward* dan *punishment* di samping sebagai alat pendidikan juga sebagai motivasi bagi siswa dalam mencapai prestasi belajar siswa setinggi-tingginya. Untuk itu diperlukan adanya pemberian *reward* (ganjaran) dan *punishment* (hukuman) di sekolah-sekolah.

KAJIAN TEORI

1. *Reward*

Reward (ganjaran), berasal dari bahasa Inggris *reward* yang berarti penghargaan atau hadiah (John M. Echols dan Hasan Shadily: 1996: 485). Sedangkan secara istilah ada beberapa pendapat yang mengemukakan pengertian *reward* (ganjaran), yaitu; menurut M. Ngalim Purwanto (2006: 182) ialah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapatkan penghargaan. Menurut Amir Daien Indrakusuma (1973: 159) *reward* merupakan penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa.

Secara garis besar *reward* (ganjaran) dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu:

- a. Pujian
- b. Penghormatan
- c. Hadiah
- d. Tanda Penghargaan

Maksud dari *reward* (ganjaran) itu yang terpenting bukanlah hasil yang dicapai seorang siswa, tetapi dengan hasil yang dicapai siswa, guru bertujuan membentuk kata hati dan kemauan yang lebih baik dan lebih keras pada siswa. *Reward* di samping merupakan alat pendidikan represif yang menyenangkan, *reward* juga dapat menjadi pendorong

atau motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik.

2. *Punishment*

Hukuman secara Bahasa berasal dari Bahasa Inggris, yaitu dari kata *punishment* yang berarti *Law* (hukuman) atau siksaan (John M. Echols dan Hasan Shadily: 1996: 456). Secara istilah ada beberapa pendapat dari para ahli yang mengemukakan tentang *punishment* (hukuman), yaitu; menurut Malik Fadjar (2005: 202) *punishment* (hukuman) adalah usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa ke arah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas. Sedangkan Roestiyah (1978: 63) mengemukakan *punishment* (hukuman) merupakan suatu perbuatan yang tidak menyenangkan dari orang yang lebih tinggi kedudukannya untuk pelanggaran dan kejahatan, bermaksud memperbaiki kesalahan anak. M. Ngalim Purwanto (2006: 186) mengemukakan *punishment* (hukuman) adalah penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orang tua, guru dan sebagainya) sesudah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan atau kesalahan. Sementara itu Abu Ahmadi dan Abu Uhbiyati dalam bukunya Ilmu Pendidikan (199: 150) *punishment* (hukuman) adalah suatu perbuatan, di mana kita secara sadar dan senagaj menjatuhkan nestapa kepada orang lain, yang baik dari segi kejasmanian maupun dari segi kerohanian orang lain itu mempunyai kelemahan bila dibandingkan dengan diri kita, dan oleh karena itu maka kita mempunyai tanggung jawab untuk membimbingnya dan melindunginya.

Dari beberapa pendapat di atas, peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa *punishment* (hukuman) adalah

suatu perbuatan yang kurang menyenangkan, yang berupa penderitaan yang diberikan kepada siswa secara sadar dan senagaj, sehingga sadar hatinya untuk tidak mengulangi lagi. *Punishment* diberikan bukan sebagai bentuk siksaan baik fisik maupun rohani, malinkan sebagai usaha mengembalikan siswa ke arah yang baik.

3. Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. (Hamzah B. Uno: 2007: 3). Tajdab (1994: 101) mengemukakan motivasi adalah motif yang sudah menjadi aktif pada saat-saat tertentu, Sardiman (2007: 75) mengemukakan kalau motivasi dapat juga diartikan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Siggih dalam Suyanto (2007: 135) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang: Pertama, melibatkan lima komponen informasi ilmiah, yaitu; teori,

hipotesis, observasi, generalisasi empiris, dan penerimaan atau penolakan hipotesis. Kedua, mengadakan adanya populasi dan teknik penarikan sampel. Ketiga, menggunakan kuesioner untuk pengumpulan data. Keempat, mengemukakan variabel-variabel penelitian dalam analisis datanya dan kelima, berupaya menghasilkan kesimpulan secara umum, baik yang berlaku untuk populasi atau sampel yang diteliti.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian korelasional. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau beberapa variabel. (Suharsimi Arikunto: 2005: 247). Tujuan penelitian korelasional adalah untuk mengidentifikasi hubungan prediktif dengan menggunakan teknik korelasi atau teknik statistic yang lebih canggih. Dengan kata lain, tujuan studi korelasional adalah untuk menentukan hubungan antara variabel atau untuk menggunakan hubungan tersebut untuk membuat prediksi. (Emzir: 2011: 37).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket (*questionare*). Menurut Sugiyono (1999) angket (*questionare*) adalah daftar pernyataan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Angket dibedakan menjadi dua jenis yaitu:

1. Angket terbuka

Angket terbuka (angket tidak berstruktur) ialah angket yang disajikan dalam bentuk sederhana sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadannya.

2. Angket tertutup

Angket tertutup (angket berstruktur) adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk

memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang (X) atau tanda *checklist* (v).

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket ini digunakan untuk mencari data *reward* (X_1), *punishment* (X_2), dan motivasi belajar (Y) siswa SMA Negeri 1 Salimpaung. Angket disebar dan diisi oleh siswa SMA Negeri 1 Salimpaung yang menjadi sampel penelitian. Jumlah sampel penelitian dalam penelitian ini adalah 81 orang.

Daftar pernyataan yang disajikan diukur dengan menggunakan model skala likert. Sugiyono menegaskan bahwa skala likert dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tertentu tentang fenomena sosial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini meliputi tiga variabel yaitu data motivasi belajar (Y), pemberian *reward* (X_1) dan pemberian *punishment* (X_2) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap siswa SMA Negeri 1 Salimpaung.

1. Pemberian *Reward* terhadap Siswa (X_1)

Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa pada variabel pemberian *reward* tidak terdapat korelasi secara signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa pemberian *reward* hanya memberikan kontribusi sebesar 0,1% terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Ini berarti apabila semakin sering diberikan *reward* kepada siswa dalam proses pembelajaran maka motivasi belajar siswa cenderung akan meningkat dan begitu juga sebaliknya.

Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Amir Daien Indrakusuma (1973) yang menyatakan bahwa “*reward* (ganjaran) adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajar siswa”. Maksud dari pendidik memberikan *reward* (ganjaran) kepada siswa adalah supaya siswa menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dicapainya, dengan kata lain siswa menjadi lebih keras kemauannya untuk belajar lebih baik.

2. Pemberian *Punishment* terhadap Siswa (X_2)

Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel pemberian *punishment* berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar siswa. pemberian *punishment* memberikan kontribusi sebesar 10,3% terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Dengan demikian dapat diyakini bahwa pemberian *punishment* berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Ini berarti apabila semakin sering diterapkannya *punishment* terhadap siswa yang melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran, maka akan semakin baik motivasi belajar siswa tersebut dan begitu juga sebaliknya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Malik Fadjar (2005:202) yang menyatakan bahwa “*punishment* (hukuman) adalah usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa kearah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreatifitas”. Dengan adanya *punishment* (hukuman) itu diharapkan supaya siswa dapat menyadari kesalahan

yang diperbuatnya, sehingga siswa jadi berhati-hati dalam mengambil tindakan.

3. Motivasi Belajar Siswa (Y)

Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung berada pada kategori sangat baik. Hal ini sejalan dengan banyaknya responden yang skornya berada pada posisi sangat baik yaitu 35 orang dari 81 responden atau 43,00% dari seluruh responden yang ada.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung berada pada kategori sangat baik.

Analisis Data

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi. Pemeriksaan persyaratan analisis dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 18.0. Sebelum data dianalisis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji independen, dan uji linearitas.

1. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas terhadap skor motivasi belajar siswa (Y), pemberian *reward* (X_1) dan pemberian *punishment* (X_2) dilakukan dengan menggunakan teknik *Kolmogorof Smirnov-Z* dengan menetapkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Data dikatakan berdistribusi normal apabila probabilitas yang diperoleh atau $q > \alpha = 0,05$

Nilai signifikansi variabel motivasi belajar siswa (Y) sebesar $0,086 > 0,05$. Nilai signifikansi variabel pemberian *reward* (X_1) sebesar $0,22 > 0,05$ dan nilai signifikansi variabel

pemberian *punishment* (X_2) adalah $0,183 > 0,05$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa ketiga data variabel terdistribusi dengan normal sehingga persyaratan analisis regresi untuk normalitas sebaran data dapat dipenuhi.

2. Uji Homogenitas

Persyaratan selanjutnya yang perlu dipenuhi adalah persyaratan homogenitas data kelompok. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel penelitian berasal dari populasi yang homogen. Pemeriksaan homogenitas dilakukan dengan menggunakan *teslevne statistic* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau $\alpha = 0,05$. Data dinyatakan homogen apabila memenuhi persyaratan bahwa skor signifikansi (sig.) $> 0,05$. Sebaliknya, jika skor signifikansi (sig.) $< 0,05$ maka data dinyatakan tidak homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS, tampak nilai r (sig.) lebih besar dari α yang digunakan (0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa skor pada masing-masing variabel menyebar secara homogen. Dengan demikian, persyaratan analisis regresi untuk homogenitas sebaran data sebagai persyaratan dapat dipenuhi.

3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan untuk memastikan tidak terjadi pembaruan (kontaminasi dalam kontribusi masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat). Pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas ini adalah apabila nilai $\text{tolerance} > 0,10$ dan nilai $\text{VIF} < 10$, maka tidak terdapat multikolinearitas dalam data atau dalam pengertian lain data dinyatakan independen. Namun

sebaliknya, jika nilai tolerance $< 0,10$ dan nilai VIF > 10 , maka terdapat multikolinieritas dalam data atau dalam pengertian lain data dinyatakan tidak independen.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS, tampak nilai VIF (43,789) > 10 dan nilai tolerance (0,23) $< 0,10$. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut saling bebas atau independen.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data masing-masing variabel bebas cenderung membentuk garis linear dengan sebaran data variabel terikat. Pemeriksaan linearitas dilakukan dengan teknik *One Way Anova* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$).

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS, tampak nilai signifikansi (sig.) variabel X_1 terhadap $Y(0,174)$ lebih besar dari α yang digunakan (0,05). Kemudian F_{hitung} (1,376) lebih kecil F_{tabel} (3,12). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel pemberian *reward* (X_1) dengan variabel belajar siswa (Y).

Sedangkan hasil perhitungan linearitas antara variabel pemberian *punishment* (X_2) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y) menunjukkan nilai signifikansi $0,947 > 0,05$. Sedangkan F_{hitung} (0,493) $< F_{tabel}$ (3,12). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel pemberian *punishment* (X_2) dengan Variabel motivasi belajar (Y).

Pengujian Hipotesis

a. Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah “Korelasi pemberian *reward* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Salimpaung”. Untuk mengetahui apakah pemberian *reward* ada korelasi terhadap motivasi belajar, maka digunakan uji *koefisien korelasi* (uji r). Rumusan hipotesisnya adalah:

H_0 : Tidak terdapat korelasi secara signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

H_1 : Terdapat korelasi secara signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

Tingkat signifikansi yang digunakan 5% ($\alpha = 0,05$). Kriteria pengujian H_0 diterima dan H_1 ditolak jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Akan tetapi, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil perhitungan regresi sederhana antara variabel pemberian *reward* terhadap variabel motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* berkontribusi signifikan sebesar 0,1 % terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Dengan demikian dapat diartikan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung sebesar 0.1% ditentukan oleh pemberian *reward* oleh guru terhadap siswa. Sedangkan

99,9% lagi ditentukan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini.

b. Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah “Korelasi Pemberian *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung”. Untuk mengetahui apakah pemberian *punishment* terdapat korelasi secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa, maka digunakan uji *koefisien regresi* (uji t). Rumusan hipotesisnya adalah:

H_0 : Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

H_1 : Terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

Dapat disimpulkan bahwa pemberian *punishment* berkontribusi signifikan sebesar 10,3% terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Dengan demikian dapat diartikan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung sebesar 10,3% ditentukan oleh pemberian *punishment* oleh guru terhadap siswa. Sedangkan 89,7% lagi ditentukan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini.

c. Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini adalah “terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung”. Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung, maka digunakan uji *multiple regression* (uji F). Rumusan hipotesisnya adalah:

H_0 : Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

H_1 : Terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

Tingkat signifikansi yang digunakan 5% ($\alpha = 0,05$).

Kriteria pengujian H_0 diterima dan H_1 ditolak jika $F_{hitung} < F_{tabel}$. Akan tetapi, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil perhitungan harga F_{hitung} sebesar 4,551 dengan nilai signifikansi sebesar 0,00. Kemudian dilihat F_{tabel} dengan tingkat keyakinan 95% untuk df pembilang ($df = k-1 = 3-1 = 2$) dan df penyebut ($df = n-k = 81-3 = 78$) yaitu **2,37**. Setelah dibandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} maka

didapatkan hasil $F_{hitung} > F_{tabel}(4,551 > 2,37)$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, Terdapat korelasi yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung.

KESIMPULAN

Tidak terdapat korelasi secara signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung. Besarnya korelasi pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar hanya sebesar 0,1%, ini berarti apabila semakin sering diberikan *reward* kepada siswa dalam proses pembelajaran maka motivasi belajar siswa akan semakin meningkat dan begitu juga sebaliknya.

Terdapat korelasi secara signifikan antara pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar adalah sebesar 10,3%, ini juga berarti bahwa apabila diberikan *punishment* terhadap siswa yang melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran, maka motivasi belajar siswa akan semakin meningkat dan begitu juga sebaliknya.

Terdapat korelasi secara signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar, besar pengaruhnya adalah 10,4% ini berarti apabila pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama semakin ditingkatkan, maka motivasi belajar siswa juga akan semakin baik dan begitu juga sebaliknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Abu Uhbiyati. (1991). *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Amir Daien Indrakusuma. (1973) *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamzah B. Uno. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- John M. Echols dan Hasan Shadily. (1996). *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- M. Sastra Pradja. (1978) *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.
- M. Ngali Purwanto. (2006). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malik Fadjar. (2005). *Holistika Pemikiran Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo,
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suharsimi Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2005). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Suyanto, dkk. (2007). *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif*, Jakarta: Kencana.
- Tadjab, (1994). *Ilmu Jiwa Pendidikan*, Surabaya: Karya Abditama.