وسيلة الأوراق الممزقة وتأثيرها على مهارة القراءة: دراسة تجريبية في معهد تونكو لنتاوا العصري المتحدي

Awalul Fajri
e-mail: awalulfajri.nagsos@gmail.com
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Padang

ملخص: الغرض لهذا البحث هو لمعرفة تأثير استعمال وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة قراءة النصوص العربية في معهد تونكو لنتاوا العصري المتحدي بمحاظة تانة داتر. أما منهج البحث المستعمل فهو البحث شبه التجريبي مع عينة البحث ٤٠ تلميذاً المقسمين إلى الفئتين، ٢٠ تلميذاً للفئة التجريبية و الباقية منهم للفئة الضبطية. استعمل هذا البحث طريقة اختبارية مع تحليل إحصائي في تحليل البيانات. دلت نتيجة البحث أن استعمال وسيلة الأوراق الممزقة له آثار على مهارة قراءة النصوص العربية ودلّ عليها تفريق نتيجة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي. أن النتيجة باختبار-ت (١٤,٢) أكبر من نتيجة-ت في الجدول (٢,٨٦) على الدرجة ١%.

الكلمات الأساسية: الأوراق الممزقة، مهارة القراءة، المعهد العصري، الوسيلة.

Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of the use of snippets text media on Arabic reading proficiency at Integrated Modern Islamic Boarding School Tuanku Lintau, Tanah Datar regency. The research used a quasi-experimental method. The population was 40 students who were divided into an experimental group of 20 students and a control group of 20 students. Data collection technique was a test. Then, the data were analyzed using t-test. The result of this research described that the use of snippets text media has an effect on Arabic reading proficiency. This was indicated by the difference of students' learning outcomes between the experimental and control group. It was found that t-calculated 14.2 was higher than t-table 2, 86 at 1% significance level.

Key Words: Snippets text, reading proficiency, modern Islamic boarding school, media.

إن التعليم هو شيء ضروري في حياة
الفرد والمجتمع، لأن التعليم يرشد
الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم

المقدمة

المادة المكتوبة (صيني و عبد الله، ١٩٨٣ : ١٠٥).

لذلك اتضح أن المهارة اللغوية هي أبسط النشاط اللغوي الذي يؤدي إلى أداء أقل زمن ممكن ويتصل بأى من مجالات الإستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة. فقد حدد هاريس أربع مكونات لكل مهارة من المهارات الأربع : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة هي الأصوات والحروف والتركيبات والمفردات ومعدل السرعة (يونس و عبد الرؤوف، ٢٠٠٣: ٥٥-٥٧).

كما هو المعروف أن مهارة القراءة هي مهارة اللغوية الثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا كتابية من اللغة المدروسة ويفهموا علامة التقييم، مثل: الشولة، والنقطة وغيرها. كما يفهموا أيضا الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة. أن أهم مهارة اللغوية في المستوى اللغوي المتوسطة هي مهارة القراءة يعنى ٤٠% (طعيمة، ١٩٨٥: ١٢٢).

أما لفظ وسيلة أو ميديا (Media) فمأخوذة من اللغة اللاتينية الميديوس (Medius) وهو لغة الوسط أو الوسيلة،

الكثيرة في هذه الحياة، ولا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم، كلما يفعل الناس عملا لا بد بالعلم وكثيرا من العلوم نجدها من التعليم إما العلوم الدنيوية أو الأخروية، كما هو المعروف أن أحد أغراض التعليم هو إيجادة المعرفة، و التعليم حقيقة هو فن من فنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. فالمعلم الناجح في حقيقته هو طريقة ناجحة توصل المادة الدراسية إلى أذهان التلاميذ في عملية التعليم.

وتعليم القراءة يعنى تطوير مجموعة من العادات الجسدية والعقلية، وتلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة المقروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية وتمييز الحروف والمقاطع والكلمات والتعبيرات والجمل مع إدراك معانيها، وذلك حتى يتم الأفكار التي تشتمل عليها

وهذه الآراء مناسبة أيضا بقول حامالك (dalam Arsyad, 2005: 15) أن استخدام الوسائل في التعليم يبعث الرغبة في إثارة الاهتمام الجديدة، والدافع لأنشطة التعلم وتشجيعها حتى تؤثر على نفس التلاميذ. وقال إبراهيم (dalam Arsyad, 2005: 15) أن وسائل التعلم تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وأنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ وأنها تحيي الدرس.

نظرا إلى البيان السابق واضح لنا أن المدرس لابد له أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم لاسيام في تعليم مهارة القراءة، للوصول إلى أغراض التعليم الكافية والكاملة وترقية رغبة ودافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وفي هذا الزمن ، لقد ظهر لنا الآن أن كثيرا من الوسائل ، لا سيام وسائل تعليم التي يتعلق بمهارة القراءة، فمنها: البطاقة، القصة و أوراق الممزقة (مدكور، ٢٠٠٩: ١٥٧-١٥٨). و يبحث الكاتب عن الوسيلة الأوراق الممزقة، أما وسيلة الأوراق الممزقة هي قطع القصة التي يقدم توصية ليسهل الطلاب في قراءة و فهم. استعمال الأوراق الممزقة ليسهل الطلاب تقديم الفكرة باللغة

ويذكر Media كثيرا في اللغة العربية بلفظ الوسائل جمعا من الوسيلة لتنقيل شيء عن الأشياء لغة كانت أم غيرها من مرسلها إلى شخص آخر (Arsyad, 2005: 3). قال بلاقي وهرال سين أن الوسائل هي الآلات الوسائية المستعملة لأداء أو لإيصال شيء المعلومات فكانت وسيلة من الوسائل والطريقة أوالات من المعلومات الماشية بين المكالمين أوالمكلمين وتلك المعلومات.

لتحقيق الأهداف التعليمية يحتاج المعلم إلى الوسيلة التعليمية كما قال سالم و سرايا (٢٠٠٣: ٣٢) أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم أو المتعلم أو كلاهما لتحقيق غاية كتحسين التدريس، وبالتالي فإن الوسائل ليست غايات في حد ذاتها، بل هي أدوات لتحقيق تلك الغايات، والوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التي تحمل الرسالة التعليمية وتنقلها إلى المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

ولقد تعددت السميات التي أطلقت على مفهوم الوسائل التعليمية منها الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.

الجدول الأول

٧٠-	٧٠+	مجموع
٢٠	٥	٢٥

نظرا على البيانات السابقة واضح لنا أن نتيجة مهارة القراءة في هذا المعهد بعيدة جدا عن المطلوب. وهذا يستدل بوجود حصول الاختبار اليومي للتلاميذ في مهارة القراءة هي ٨٠ % من التلاميذ لم يحققوا الهدف. أما أكبر النتيجة فهي ٨٥ وأصغر النتيجة فهي ٣٥، والنتيجة المعيارية لتعليم اللغة العربية هي ٧٠. أما التلاميذ الذين لم يصلوا إلى النتيجة المعيارية فهو ٨٠ % والذين يصلون إلى النتيجة المعيارية فهو ٢٠ %. بذلك، نتيجة التعليم للتلاميذ الذين لم يصلوا إلى النتيجة المعيارية أكثر من نتيجة التعليم للتلاميذ الذين يصلون إلى النتيجة المعيارية. فلذلك، البيانات السابقة دليل واضح لنا أن التلاميذ لم يستطيعوا قراءة النصوص العربية جيدا.

طريقة البحث

هذا البحث هو البحث الميداني الكمي في النوع التجريبي، والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن البحث يدور حول تعليم مهارة القراءة

الأجنبية وقراءة نصوصه (Acep, 138: Hermawan, 2011). وكما قالت أمي محمودة أن وسيلة الأوراق الممزقة طلب التلاميذ بها أن يفكر صحيح لترتيب القراءة أو المفردات المقطوعة (Machmudah & Rosyidi, 2008: 159-160)، كما ذهب إليه أزهار أرشاد (Arsyad, 122: 2005) أن الأوراق الممزقة لها مميزات كثيرة في تعليم مهارة القراءة، وهذه الوسيلة تستطيع لتساعد التلاميذ في تدريب مهارة القراءة.

وبعدما قابل الكاتب مع مدرّسة اللغة العربية في المعهد، فرأى الباحث أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير ممتعة. ومواد التعليمية التي تعلم التلاميذ منها: التعرف، البيت، المقصف، والمستشفى. قالت مدرّسة أن أكثر التلاميذ لم يستطيعوا قراءة النصوص العربية جيدا.

أما بنسبة إلى نتيجة المحصول من تعليم مهارة القراءة في هذا المعهد بعيدة عن المطلوب، أما هذه النتيجة تتحلّى في الاختبارات اليومية في تعليم مهارة القراءة، أما جهة نتيجة من تعليم القراءة التلاميذ فصل السابع فرأى الكاتب كما في الجدول:

الإيضاح:

t_o : الاختبارات

M_D : معدل من فرق الدرجة

SE_{MD} : الأخطاء المعياري على

معدل من فرق الدرجة

نتيجة البحث ومناقشتها

غرض البحث لتعرف تأثير وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة في معهد توانكو لنتاو العصري المتحدى. يريد الباحث أن ينظر نتيجة تعليم مهارة القراءة (في معهد توانكو لنتاو العصري المتحدى) باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة وتفرقه بنتيجة تعليم مهارة القراءة بدون استخدام وسيلة الأوراق الممزقة. ومن هنا يوضح الباحث "هل استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يستطيع أن يؤثر على مهارة القراءة في معهد توانكو لنتاو العصري المتحدى أم لا؟".

إضافة إلى ذلك، قد قام الباحث تعليم مهارة القراءة واختباره إلى الفصلين في معهد توانكو لنتاو العصري المتحدى ، هما الفصل السابع (أ) كالفصل التجريبي (*experiment group*) و الفصل السابع (ب) كالفصل الضبطي (*control group*).

باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة في المعهد توانكو لنتاو العصري المتحدى (دراسة تجريبية).

أما عينة البحث فهي التلاميذ في الفصل السابع (أ) والفصل السابع (ب) الذين لهم قدرة متساوية في مهارة القراءة، أما أداة البحث في جمع البيانات فهو الاختبار الذي يجري بتقديم الأسئلة لمعرفة نتيجة مهارة قراءة التلاميذ باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة.

إن تصميم هذا البحث باستعمال تصميم شبه التجريبي، والذي يقوم على تجربة جديدة في الفرقة الأولى والفرقة الثانية بغير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة. أما تصميم البحث كما في الجدول التالي.

R	01	X	02
R	03	-	04

الفرقة/ الفصل : R

الاختبار القبلي : 01 (*Pre-test*)

التجريب : X

الاختبار البعدي : 02 (*Post-test*)

وفي إنهاء البيانات يستعمل

الباحث الرموز التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وَأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:
أ. بحث الباحث عن فرق الدرجة بين النتيجة باستعمال الرمز:

$$D = X - Y$$

ب. بحث الباحث عن فرق الدرجة (D) حتى يحصل على $\sum D$
ج. بحث الباحث عن معدل فرق الدرجة باستعمال الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

د. ضاعف الباحث نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل درجة $\sum D$
هـ. بحث الباحث عن الإنحراف المعياري عن فرق الدرجة (Defiasi Standar dari)

(Difference [SD_D]) باستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

و. يبحث الباحث عن (SE_{MD}) باستعمال الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ز. يبحث الباحث عن t_0 باستعمال الرمز:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

في هذا البحث استعمل الباحث إجراءات البحث التجريبي في فصل السابع (أ) هو عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة، وعملية تعليم مهارة القراءة بدون استخدام وسيلة الأوراق الممزقة للفصل السابع (ب). ثم يقارن الباحث بين نتيجة تعليم مهارة القراءة (في قراءة النصوص العربية وفهم المقروء) باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة قبل أن يطبقها الباحث و بعد أن يطبقها وبعد ذلك، وجد الباحث تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في معهد توانكو لنتاو العصري المتحدي.

بعد ما قام الباحث بالاختبارين يعني اختبار قبلي واختبار بعدي في الفصل التجريبي و في الفصل الضبطي، وجد الكاتب النتيجة وفصحها وحللها تحليلًا إحصائيًا لتعريف تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة ثم جعلها أساسية في استنباط الخلاصة من البحث.

وفي إنهاء البيانات يستعمل الكاتب تحليل اختبار-ت (t Test) وهي بالرمز مايلي:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

٣٦١	١٩	٥٦	٧٥	٣
١٤٤	١٢	٦٣	٧٥	٤
٤٠٠	٢٠	٥٥	٧٥	٥
٧٢٩	٢٧	٥٨	٨٥	٦
٤٠٠	٢٠	٧٠	٩٠	٧
٧٨٤	٢٨	٦٧	٩٥	٨
٤٨٤	٢٢	٦٨	٩٠	٩
٧٢٩	٢٧	٦٨	٩٥	١٠
٢٢٥	١٥	٦٥	٨٠	١١
١٠٢٤	٣٢	٥٨	٩٠	١٢
١٠٢٤	٣٢	٦٣	٩٥	١٣
٤٨٤	٢٢	٦٣	٨٥	١٤
١٢٩٦	٣٦	٤٩	٨٥	١٥
١٠٢٤	٣٢	٥٣	٨٥	١٦
١٠٢٤	٣٢	٥٣	٨٥	١٧
١٥٢١	٣٩	٤٩	٩٠	١٨
٢٠٢٥	٤٥	٤٥	٩٠	١٩
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	٢٠
$\sum D^2 =$ ١٦٦١٩	$\sum D =$ ٥٥١	$\sum Y =$ ١١٤٧	$\sum X =$ ١٧٠٠	$N =$ ٢٠

ح. إعطاء التفسير لنتيجة t_0

كان تحليل البيانات بين
نتيجة الفصل التجريبي و الفصل
الضبطي تحليلًا أخيرًا من هذا
البحث. كما هو المعروف أن أهداف
لتعليم مهارة القراءة في هذا البحث
هو لقراءة النصوص العربية، فحلل
الكاتب بيانات بخطوات إحصائية
من إختبار - ت. و حللها الكاتب من
نتيجة الإختبار من تعليم مهارة
القراءة باستخدام وسيلة الأوراق
الممزقة في فصل التجريبي (X)
ونتيجة الإختبار من تعليم مهارة
القراءة بدونها في فصل الضبطي (Y).
أما خطوات إحصائية لتحليل
البيانات من قراءة النصوص العربية
فهي باختبارات، كما يلي:

أ. بحث الباحث عن فرق الدرجة
بين النتيجتين باستعمال الرمز:

$$D = X - Y$$

ب. بحث الكاتب عن درجة D حتى
يحصل على $\sum D$

ج. بحث الباحث عن معدل فرق
الدرجة باستعمال الرمز:

$$\begin{array}{l} M \\ D \\ = \\ \frac{\sum D}{N} \\ = \\ \frac{551}{20} \\ = \\ 27,55 \end{array}$$

الجدول الثاني

تلميذ	(X)	(Y)	D	D ²
١	٨٠	٥٩	٢١	٤٤١
٢	٧٥	٣٥	٤٠	١٦٠٠

ز. بحث الباحث عن t_0 باستعمال الرمز

:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{27,00}{1,94} = 14,2$$

ح. إعطاء التفسير لنتيجة t_0

المعروف أن نتيجة من التحليل الإحصائي لاختبار-ت هي ١٤,٢. لامتحان نتيجة لاختبار-ت t_0 باستشارة إلى قيمة t ، كما في الجدول على الدرجة ١ %. وإذا كان نتيجة اختبار-ت t_0 أكثر من (t Tabel) tt، فالفرض التبادلية (Ha) Alternatif مقبولة والفرض العدمية (Ho) Nihil مردودة، وبالعكس إذا كان أقل من (t Tabel) tt فالفرض التبادلية مردودة والفرض العدمية مقبولة.

أساسا على الحاصل تحليلا إحصائيا أن نتيجة t_0 فهي ١٤,٢. لامتحان الفرضية باستشارة إلى قيمته كما في الجدول في ١ %. أما الخطوة الأولى التي استعملها الباحث فهي بحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرورية (db).

د. ضاعف الباحث درجة الفرق D ثم

يبلغها حتى يحصل درجة ΣD

هـ. بحث الكاتب عن الانحراف المعياري

عن فرق الدرجة (Defiasi Standar dari)

باستعمال الرمز: $[SD_D]$ (Difference)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N^2}} = \sqrt{\frac{17719}{20} - \frac{(501)^2}{20^2}} = \sqrt{885,95 - 759} = \sqrt{126,95} = 11,27$$

و. بحث الباحث عن (SE_{MD}) باستعمال

الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{11,27}{\sqrt{20-1}} = \frac{11,27}{4,37} = 2,58$$

صحيحة ويعبروا أفكارهم صحيحة. واهتم الباحث بنتيجتها منخفضة. فقام الباحث البحث عن وسيلة الأوراق الممزقة وتأثيرها على مهارة القراءة. بعد ما استخدم الباحث وسيلة الأوراق الممزقة في التعليم فوجد الباحث نتيجة التعليم بالنتيجة المرتفعة. ونظره الباحث بتحليل نتيجة الاختبار. إضافة على ذلك، فظهر الباحث مقارنة نتيجة التلاميذ بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي في قراءة النصوص العربية، وهي كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

Statistics			
		X	Y
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		85	57.35
Median		87.50	58.00
Mode		85 dan 90	63
Minimum		75	35
Maximum		95	70
Sum		1700	1147

تصور الجدول السابق أن عدد كلة ٢٠ تلميذ (N)، والحاصل من مجموعة نتيجة في قراءة النصوص العربية للفصل التجريبي هو ١٧٠٠ ($\sum X$)، والحاصل من مجموعة في قراءة

إذا كان N عينة في هذا البحث هي ٢٠ تلميذا فكانت $db = 20 - 1 = 19$. بعد ما اهتم الكاتب جدول نتائج t، فالمعروف أن $db = 19$ في الدرجة ١% نتيجتها ٢,٨٦. كانت نتيجة to قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الضبطي- أكثر من tt وهي ١٤,٢ في الدرجة ١% فالفروض العدمية مردودة والفروض التبادلية مقبولة. إذن، وجد الكاتب فرقا بين قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية من مهارة القراءة باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة و قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بدون استخدامها،

إن تعليم اللغة العربية أربع مهارات، و هي مهارة الاستماع والكلام و القراءة و الكتابة. وللمهارات أهداف كما في Permenag No. 2 Tahun 2008 . كان في معهد توانكو لنتاو العصري المتحدي تعليم اللغة العربية، و هو يتكون من أربع مهارات. ومهارة القراءة هي إحدى المهارات التي تعلمها التلاميذ فيها.

إن عملية تعليم، علّم المدرس مهارة القراءة في هذا المعهد بدون استخدام وسيلة الأوراق الممزقة حتى التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرؤوا بقراءة

التجريبي هو $(\sum X) 1730$ ، والحاصل من مجموعة في فهم المقروء للفصل الضبطي هو $(\sum Y) 852$. ووجد الحاصل بمعدل (Mean) للفصل التجريبي هو ٨٥،٥، و للفصل الضبطي هو ٧٥،٣٥، وأكبر القيمة (Max) للفصل التجريبي هو ٩٥ و للفصل الضبطي هو ٧٠، وأقل القيمة (Min) للفصل التجريبي هو ٧٥ و للفصل الضبطي هو ٣٥. والوسيط (Median) للفصل التجريبي هو ٨٧،٥٠، و للفصل الضبطي هو ٥٨،٠٠ والموضوعة (Mode) للفصل التجريبي هو ٩٠ و ٨٥، و للفصل الضبطي هو ٦٣.

وكذلك في فهم المقروء، فظهر الباحث مقارنة نتيجة التلاميذ بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي ، وهي كما في الجدول التالي:

الجدول الرابع
Statistics

	X	Y
N Valid	20	20
Missing	0	0
Mean	86.5	42.60
Median	48.5	48.5
Mode	85	32
Minimum	75	0
Maximum	95	68
Sum	1730	852

تصور الجدول السابق أن عدد كله ٢٠ تلميذ (N)، والحاصل من مجموعة نتيجة في فهم المقروء للفصل

الخلاصة

استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يؤثر على قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية من مهارة القراءة،

سالم، محمد و سرايا، عادل السيد أحمد.
٢٠٠٣. منظومة تكنولوجيا
التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.

سلامة، عبد الحافظ محمد. ١٤٢٤ هـ.
تصميم التدريس. الرياض: دار
الخريجين.

السمان، محمود علي. ١٩٨٣. التوجيه
في تدريس اللغة العربية. القاهرة:
دار المعارف،

صيني، محمد إسماعيل و عبد الله، عمر
الصدیق ١٩٨٣. المعينات
البصرية في تعليم اللغة. الرياض
:جامعة الملك سعود.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. دليل
عمل في إعداد المواد التعليمية
لبرامج تعليم العربية. مكة
المكرمة.

العزاوي، رحيم يونس كرو. ٢٠٠٧.
مقدمة في منهج البحث العلمي.
عمان: دار دجلة.

مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٩. تدريس
فنون اللغة العربية النظرية

وهذا يستدل على النتيجة التي حصلها
الباحث بين الفصل التجريبي والفصل
المراقبي هي ١٤,٢، فالفرض العدمية
مردودة والفرض التبادلية مقبولة.

والخلاصة في هذا البحث هي أن
وسيلة الأوراق الممزقة تستطيع أن تؤثر
على مهارة القراءة تأثيراً إيجابياً في معهد
توانكو لنتاو العصري المتحدي، وهذا
تدل على أن التعليم باستخدام وسيلة
الأوراق الممزقة يرقى نتيجة التلاميذ في
مهارة القراءة.

المراجع

إبراهيم، عبد العليم. ١١١٩. الموجه
الفني لمدرسي اللغة العربية.
القاهرة: دار المعارف.

بدري، أحمد زكي. ١٩٨٢. معجم
الإصطلاح العلوم الاجتماعية.
بيروت: مكتبة لبنان.

الحيلة، محمد محمود. ٢٠٠٥. تكنولوجيا
التعليم بين النظرية والتطبيق .
عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع.

يونس، محمود و بكرى، قاسم. ١٩٥٢.
التربية والتعليم . بوكيت تنجي:
نوسنتار.

Ainin, M. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka.

Arsyad, A. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hermawan, A. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Machmudah, U. & Rosyidi, A. W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Sudijono, A. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

والتطبيق. عمان: دار المسيرة
للنشر والتوزيع.

يونس، فتحي على و الشيخ، عبد
الرؤوف محمد. ٢٠٠٣. المرجع في
تعليم اللغة العربية للأجانب.
القاهرة: مكتبة وهبية.

يونس، فتحي على و الناقة، محمود
كامل. ١٩٨١. أساسي اتعليم
اللغة العربية والتربية الدينية.
القاهرة: دار الثقافة،